

## Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Мектеп: Сабитануу жумушубай  
 Предмет: Физика Класс - 9 Күнү 14.02.2022  
 Мугалимдин А.А.А. Жапарова Жапарчон  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Сапарова Анаана  
 Кызматы \_\_\_\_\_

Сабакка катышуу максаты: Жапарова Анаана

Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюнуз)

Сабактын темасы: Резисторду түзү

Сабактын максаты.  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды

Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз) \_\_\_\_\_

Сабактын тиби жана түрү: Аралаш сабак

Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы Эң жакшы

Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_ Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)                            | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр |
|--|------------------------------------|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:                                 | Жетишкендиктер:                    |
| 1. Алтын элеме түздүштүң үчү үчү                                 | Сабактын максаты дошого ийгилик    |
| 2. Чыңо берилген тапшырманы ар бир окурчу тизм тикереннен баштап | Сабактын жүрүшү каданга да берилет |
| 3. Тизме: Резисторду түзү.                                       | Киреттик ийгилик дошого            |
| Сабактын максаты тизме көрсөткөчү.                               | Баалоо көрсөткөчү ийгилик          |
| Резисторду түзү виджетине көрсөткөчү                             | Сабактын максаты ийгилик           |
| Мугалимдин тапшырмасына баалоо берилген                          | Сабактын максаты ийгилик           |
| Тапшырма берилген тизме көрсөткөчү                               | Мугалимдин сабакка даярдыгы        |
| окуучулар берилген   | тапшырма                           |
| Тапшырманы берилген  | Тапшырма                           |
| Карточкалар аркылуу  |                                    |
| Баштапкы үчү редуе тапшырма                                      | Сунуштар: баалоо                   |
| Берилген: Ар бир окурчу  | убактыда карточкаларга             |
| редуе тизме, түздүштүң   | карточкаларга каршы берилет        |
| берилген   | Чыңо тизме                         |
| Тизмине тапшырма: маалымат                                       | кайра тапшырма берилет             |
| сунуштарга каршы   | Чыңо тизме берилген                |
|  | калы. Тизмине тапшырма             |
|  | маалымат берилген                  |
|  | кайра тапшырма берилген            |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |
|  |                                    |

Сабакта 7 адам суралды. «5» алганы 4 «4» 3 «3» \_\_\_\_\_ «2» \_\_\_\_\_

Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.

Сабактын максаты жарым – жартылай ишке ашты \_\_\_\_\_

Сабак максатына жетти \_\_\_\_\_

Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандырарлык;

Канааттандырарлык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)

Сабакка катышкан адамдын колу Анаана

### III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюңуз):   |   |
|--|--|---|
| <input type="radio"/> баяндалды; <input type="radio"/> маек курду;<br><input checked="" type="radio"/> түшүндүрдү; <input type="radio"/> лекция окуду; | угушту; комментарий беришти; түшүндүрүштү; айтып беришти;<br>басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация жасашты;   |   |
| <input checked="" type="radio"/> суралды (оозеки, жазуу түрүндө);<br><input type="radio"/> дидактикалык материал колдонду;                             | Көнгүлөрдү аткарышты (оозеки; жазуу түрүндө);<br>маселечыгарышты (логикалык; эсеп); салыштырышты, баяндашты;   |   |
| <input checked="" type="radio"/> көрсөтмө берди  | <b>башка аракеттер:</b> _____  |   |
| <input checked="" type="radio"/> кайтарым байланыш жасады;   | Тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты; цитаталарды келтиришти;   |   |
| <input checked="" type="radio"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн жетектеди _____  | тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, закон ченемдүүлүгү, окшоштугу боюнча талдашты; өзгөчөлүктөрүн, карама-каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты; жазышты; суроотүзүштү; эсепчыгарышты |   |
| <input type="radio"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар кайсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди   | _____  |   |
| <input type="radio"/> Критерийлерди колдонду;  | _____  |   |
| <input checked="" type="radio"/> Көрсөтмө куралды пайдаланды.  | _____  |   |
| <b>IV. Окуучулардын андан билүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.</b>   | <b>V. Сабакка болгон негизги талаптардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.</b>  | <b>VI. Окуучуларды андан билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.</b>                            |
| <input checked="" type="radio"/> Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;   | <input type="radio"/> Кеткиликтүүлүк;  | <input type="radio"/> Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү                    |
| <input type="radio"/> Изденүү маселелер коюлду;  | <input type="radio"/> илимдүүлүк;  | <input type="radio"/> активдүүлүк;  |
| <input type="radio"/> жарым-жартылай изденүү методу,   | <input checked="" type="radio"/> турмуш менен  | <input type="radio"/> окуу процессине берилгендик;  |
| <input type="radio"/> изилдөө методу,  | <input type="radio"/> байланыштуулугу;   | <input type="radio"/> талкуулоого катышууга умтулуу;                                      |
| <input type="radio"/> интерактивдүү методдор колдонулду;   | <input type="radio"/> окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;   | <input type="radio"/> мугалимге жана классташтарына суроолор; эркин тапшырмаларды тандоо. |
| <input type="radio"/> көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;   | <input type="radio"/> предмет аралык   | <b>XIX. Үй тапшырма.</b>  |
| <input checked="" type="radio"/> компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) _____   | <input checked="" type="radio"/> байланыш;   | <input type="radio"/> Коңгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди _____                         |
| <input type="radio"/> Коллективдүү баалоо _____  | <input type="radio"/> методдордун жана ыкмалардын ар   | <b>Үй тапшырманын өлчөмү</b>  |
| <input type="radio"/> Бири бирин баалоо _____  | <input type="radio"/> түрдүүлүгү;  | <input checked="" type="radio"/> жетиштүү;  |
| <input checked="" type="radio"/> өзүн-өзү баалоо байкалды  | <input type="radio"/> жаңы теманын мурунку жана кийинки темалар  | _____   |
| <b>VII. Сабакта өкмөттүк документтердин (нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор ж.б.) колдонулушу</b> _____   | <input type="radio"/> менен байланышы;   | _____   |
| <b>VIII. Окуучулардын жаңы билимди өздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).</b>  | <input type="radio"/> тарбиялык маанилүүлүгү.  | _____   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Кабылалуу, түшүнүү, эстеп калуу деңгээлинде;   | Сабакта  | _____   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;   | <input checked="" type="checkbox"/> кайталоо,  | _____   |
| <input checked="" type="checkbox"/> талдоо, баалоо деңгээлинде;  | <input checked="" type="checkbox"/> бышыктоо,  | _____   |
| <input checked="" type="checkbox"/> чыгармачылык, жаныны жаратуу деңгээлинде _____   | <input type="radio"/> жалпылоо орун алды;  | _____   |
| _____  | <input type="radio"/> окутуунун  | _____   |
| _____  | <input type="radio"/> коллективдүү,  | _____   |
| _____  | <input checked="" type="checkbox"/> топто,   | _____   |
| _____  | <input checked="" type="checkbox"/> жупта,   | _____   |
| _____  | <input checked="" type="checkbox"/> жеке иштөө формалары колдонулду.   | _____   |

### III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюңуз):   |  |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> баяндады; <input type="radio"/> маек курду;<br><input checked="" type="radio"/> түшүндүрдү; <input type="radio"/> лекция окуду;<br><br><input checked="" type="radio"/> сурады (оозеки, жазуу турундө);<br><input checked="" type="radio"/> дидактикалык материал колдонду;<br><br><input checked="" type="radio"/> көрсөтмө берди _____<br><input checked="" type="radio"/> кайтарым байланыш жасады;<br><input checked="" type="radio"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн жетектеди _____<br><input type="radio"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар кайсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди _____<br><br><input type="radio"/> критерийлерди колдонду: _____<br><input checked="" type="radio"/> көрсөтмө куралды пайдаланды.                | <p><u>угушту</u>: комментарий беришти; түшүндүрүштү; айтып беришти; басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация жасашты;</p> <p>көнүгүүлөрдү аткарышты (оозеки; жазуу түрүндө); маселе чыгарышты (логикалык; эсеп); салыштырышты, баяндашты;<br/> <b>башка аракеттер:</b> _____</p> <hr/> <p>тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты; цитаталарды келтиришти;</p> <p>тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, закон ченемдүүлүгү, окшоштугу боюнча талдашты; өзгөчөлүктөрүн, карама – каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты; жазышты; суроо түзүштү; эсеп чыгарышты</p> <hr/>   |  |
| <p><b>IV. Окуучулардын аңдап билүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.</b></p> <input checked="" type="radio"/> Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;<br><input checked="" type="radio"/> изденүү маселелер коюлду;<br><input type="radio"/> жарым-жартылай изденүү методу,<br><input checked="" type="radio"/> изилдөө методу,<br><input checked="" type="radio"/> интерактивдүү методдор колдонулду;<br><input type="radio"/> көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;<br><input type="radio"/> компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) _____<br><br><input type="radio"/> коллективдүү баалоо _____<br><input checked="" type="radio"/> бири бирин баалоо _____<br><input type="radio"/> өзүн- өзү баалоо байкалды | <p><b>V. Сабакка болгон негизги талаптардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.</b></p> <input checked="" type="radio"/> Жеткиликтүүлүк;<br><input type="radio"/> илимдүүлүк;<br><input checked="" type="radio"/> турмуш менен байланыштуулугу;<br><input checked="" type="radio"/> окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;<br><br><input checked="" type="radio"/> предмет аралык байланыш;<br><input checked="" type="radio"/> методдордун жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү;<br><input checked="" type="radio"/> жаңы теманын мурунку<br><input checked="" type="radio"/> жана кийинки темалар менен байланышы;<br><input checked="" type="radio"/> тарбиялык маанилүүлүгү. | <p><b>VI. Окуучулардын аңдап- билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.</b></p> <input checked="" type="radio"/> Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү;<br><input checked="" type="radio"/> активдүүлүк;<br><input checked="" type="radio"/> окуу процессине берилгендик;<br><input checked="" type="radio"/> талкуулоого катышууга умтулуу;<br><input checked="" type="radio"/> мугалимге жана классташтарына суроолор;<br><input type="radio"/> эркин тапшырмаларды тандоо. |
| <p><b>VII. Сабакта өкмөттүк документтердин (нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор ж.б) колдонулушу</b> _____</p>   | <p><b>XIX. Үй тапшырма.</b></p> <input type="radio"/> Коңгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди _____  | <p><b>XIX. Үй тапшырма.</b></p> <input type="radio"/> Коңгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди _____  |
| <p><b>VIII. Окуучулардын жаңы билимди өздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).</b></p> <p>✓ Кабыл алуу, түшүнүү, эстеп калуу деңгээлинде;<br/>         ✓ окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;<br/>         ✓ талдоо, баалоо деңгээлинде;<br/>         ✓ чыгармачылык, жаңыны жаратуу деңгээлинде _____</p>   | <p>Сабакта</p> <input type="radio"/> кайталоо,<br><input checked="" type="radio"/> бышыктоо,<br><input type="radio"/> жалпылоо орун алды;<br><br><input type="radio"/> окутуунун<br><input checked="" type="radio"/> коллективдүү,<br><input type="radio"/> топто,<br><input type="radio"/> жупта,<br><input checked="" type="radio"/> жеке иштөө формалары колдонулду.  | <p><b>Үй тапшырманын өлчөмү</b></p> <input checked="" type="radio"/> жетиштүү;   |

Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Район (шаар): Ташкент - Бишкек  
 Мектеп: С. Жусупбаев атындагы орто мектеби  
 Предмет: Физика Класс 9-кп Күнү 20/11 2017  
 Мугалимдин А.А.А. Тасалиева  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Жусупбаев  
орундун мугалими Кызматы \_\_\_\_\_  
 Сабакка катышуу максаты: теориялык билмелери  
 Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюңуз)  
 Сабактын темасы: Коңурдун кезеги  
 Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды  
 Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз) \_\_\_\_\_  
 Сабактын тиби жана түрү: билимдерди биликтөө  
 Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы бар  
 Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_ Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)  | II. Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы   | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр             |
|--|--|--|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:   |  | Жетишкендиктер:                                |
| <p>Визит акти көрдүм берилди.<br/>                     1) Толкундар дифракция саякатка чыгып, сарыккөчкө көп берди.<br/>                     1. Толкун деп келди, кыймылдуу эйтелет.<br/>                     2. Түрүмү келет.</p>                       | Сабактын уюштурууга _____ мүнөт, суроо-жоопко _____ мүнөт, өткөндү кайталоого _____ мүнөт, жаңы теманы түшүндүрүүгө _____ мүнөт, жаңы теманы бышыктоого _____ мүнөт, чыгармачылык жумуштарды аткарууга _____ мүнөт, үйгө тапшырма берүүгө _____ мүнөт кетти. | окуучулар активдүү, көрсөтмө кылаарына көксөт. |
| <p>2) Саякат үчүн 2 тасалыгы.<br/> <math>T_1 = \dots</math><br/> <math>T_2 = 4T</math>   <math>v = \frac{1}{R} : v_1 = \frac{1}{R_1} : v_2 = \frac{1}{R_2}</math><br/> <math>v_1 / v_2 = \frac{v_1}{v_2} = \frac{R_2}{R_1} = \frac{4T}{T} = 4</math></p> |  | Жетишпеген жактар:                             |
| <p><math>n = 7</math>   <math>n = \frac{t}{T} = \frac{t}{T} \cdot \frac{120}{120} = 120</math><br/> <math>t = 120</math>   <math>v = \frac{T}{t} = \frac{1}{17} = 0,06 \cdot \frac{1}{T}</math><br/> <math>v = ?</math></p>                              |  | Сунуштар                                       |
| <p>3) "Мен сен, сен мен."<br/>                     4) "Менин эе эеги"<br/>                     5) "Мен көксөт мен" (малым)<br/>                     6) "Көксөт мен"<br/>                     7) "Көксөт мен"</p>   |  |  |

Сабакта 7 адам суралды. «5» алганы 2 «4» 3 «3» 2 «2» —

Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.

Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты \_\_\_\_\_

Сабак максатына жетти \_\_\_\_\_

Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандырырлык;

канааттандырырлык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)

Сабакка катышкан адамдын колу \_\_\_\_\_

### III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюнуз):   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> баяндады; <input type="checkbox"/> маек курду;<br><input checked="" type="checkbox"/> түшүндүрдү; <input type="checkbox"/> лекция окуду;   | <u>угушту</u> : комментарий беришти; <u>түшүндүрүштү</u> ; айтып беришти; басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация жасашты;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> сурады (оозеки, жазуу түрүндө);<br><input checked="" type="checkbox"/> дидактикалык материал колдонду;   | көнүгүүлөрдү аткарышты (оозеки, жазуу түрүндө); <u>маселе чыгарышты</u> (логикалык; эсеп); салыштырышты, баяндашты; <b>башка аракеттер:</b> _____  |
| <input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө берди _____<br><input checked="" type="checkbox"/> кайтарым байланыш жасады;<br><input checked="" type="checkbox"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн сетектеди _____                | тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты; цитаталарды келтиришти;   |
| <input type="checkbox"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар айсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди _____<br><input type="checkbox"/> критерийлерди колдонду: _____<br><input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө куралды пайдаланды. | тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, закон ченемдүүлүгү, окшоштугу боюнча талдашты; өзгөчөлүктөрүн, карама – каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты; жазышты; суроо түзүштү; эсеп чыгарышты |

**V. Окуучулардын андап билүү көндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.**

Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;

изденүү маселелер коюлду;

жарым-жартылай изденүү методу.

изилдөө методу,

интерактивдүү методдор колдонулду;

көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;

компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) \_\_\_\_\_

коллективдүү баалоо \_\_\_\_\_

бири бирин баалоо \_\_\_\_\_

өзүн-өзү баалоо байкалды

**VI. Сабакта өкмөттүк документтердин нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор к.б) колдонулушу** \_\_\_\_\_

**VIII. Окуучулардын жаңы билимди эздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).**

Кабыл алуу, түшүнүү, эстеп калуу деңгээлинде;

окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;

талдоо, баалоо деңгээлинде;

чыгармачылык, жаңыны жаратуу деңгээлинде \_\_\_\_\_

**V. Сабакка болгон негизги талаптардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.**

Жеткиликтүүлүк;

илимдүүлүк;

турмуш менен байланыштуулугу;

окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;

предмет аралык байланыш;

методдордун жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү;

жаңы теманын мурунку

жана кийинки темалар менен байланышы;

тарбиялык маанилүүлүгү.

Сабакта

кайталоо,

бышыктоо,

жалпылоо орун алды;

окутуунун

коллективдүү,

топто,

жупта,

жеке иштөө формалары колдонулду.

**VI. Окуучулардын андап- билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.**

Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү;

активдүүлүк;

окуу процессине берилгендик;

талкуулоого катышууга умтулуу;

мугалимге жана классташтарына суроолор;

эркин тапшырмаларды тандоо.

**XIX. Үй тапшырма.**

Конгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди \_\_\_\_\_

**Үй тапшырманын өлчөмү**

жетиштүү;

Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Мектеп: С. Мусунбаев  
 Предмет: Физика Класс - 10 Күнү 13.04.2019  
 Мугалимдин А.А.А. Тилалыева Г.  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Тудайбергенова М.  
 Кызматы О.Б.Б.

Сабакка катышуу максаты: Электр өлкөсүндө алышуу. Анализ берүү  
 Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюнуз)  
 Сабактын темасы: Конденсатордун берүү үчүн Олжун закону  
 Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды  
 Максаттар (окуучунун: мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз)  
 Сабактын тиби жана түрү: Терсөтмөсүз аяк сабагы. Аралаш түрү.  
 Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы жакшы  
 Сабактын башталуу убактысы: 12<sup>15</sup> Бүтүү убактысы: 13<sup>00</sup>

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)   | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр  |                        |                      |                        |            |  |   |   |
|---|---|------------------------|----------------------|------------------------|------------|--|---|---|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:  | Жетишкендиктер:   |                        |                      |                        |            |  |   |   |
| <p>Окуучулардын сабакта жетишкендиктери маанилүү маанилүү мүнөзү алып берилген, мугалимдин окуучулардын үй тапшырмасын мүнөзү жакшы аркылуу суроону, даярдоо жакшы тапшырмалары жакшы берилди. Мугалимдин сабакка болгон даярдоо, көрсөтмөлөрү өтүрдү. Окуучулардын активдүүлүгү жакшы. Ол закону (1827-жылы ачылган). Ол Георг Симон.</p> <p><math>\Delta</math> <math>\frac{U}{IR} \quad U = I \cdot R, \quad I = \frac{U}{R}, \quad R = \frac{U}{I}</math><br/> <math>C \sim U, \quad C = kU, \quad k</math> - электр өткөргүчү</p> <p>Сабак суроолор жана теест берүү м/к болжолу жана жөнөткөчтүгү</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td><math>R = 5,87 \text{ м Ом}</math></td> <td rowspan="4" style="border: none;"><math>R = \rho \frac{l}{S}</math></td> </tr> <tr> <td><math>l = 3,2 \text{ см}</math></td> </tr> <tr> <td><math>S = 0,3 \text{ мм}^2</math></td> </tr> <tr> <td><math>\rho = ?</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: none;"><math>\rho = \frac{RS}{l} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3}}{3,2 \cdot 10^{-2}} \text{ м Ом}</math></td> </tr> </table> | $R = 5,87 \text{ м Ом}$   | $R = \rho \frac{l}{S}$ | $l = 3,2 \text{ см}$ | $S = 0,3 \text{ мм}^2$ | $\rho = ?$ |  | $\rho = \frac{RS}{l} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3}}{3,2 \cdot 10^{-2}} \text{ м Ом}$ | <p>Окуучулар тушундук айтуусу жакшы.</p> <p>Мугалимдин сабакка даярдоо жакшы. Сабак көрсөтмөлөрү өтүрдү, максаттарын жеттти.</p> <p>Сунуштар:<br/>                 Схема болжолу тушундуктар орто. Физикалык куралдарды пайдалануу керек.</p> |
| $R = 5,87 \text{ м Ом}$   | $R = \rho \frac{l}{S}$  |                        |                      |                        |            |  |   |   |
| $l = 3,2 \text{ см}$  |   |                        |                      |                        |            |  |   |   |
| $S = 0,3 \text{ мм}^2$  |   |                        |                      |                        |            |  |   |   |
| $\rho = ?$  |   |                        |                      |                        |            |  |   |   |
|   | $\rho = \frac{RS}{l} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3}}{3,2 \cdot 10^{-2}} \text{ м Ом}$ |                        |                      |                        |            |  |   |   |

Сабакта 4 адам суралды. «5» алганы 3 «4» 3 «3» 1 «2» 0  
 Баалар 0 окуучуга көтөрмөлөндү; 0 окуучуга төмөндөтүлдү.  
 Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты  
 Сабак максатына жетти Сабак максатына жетти.  
 Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандырарлык;  
 канааттандырарлык эмес. 0 (сызыңыз)  
 Сабакка катышкан адамдын колу Тудайбергенова М.

**III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору**

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюңуз):   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> баяндады; <input type="checkbox"/> маек курду;<br><input checked="" type="checkbox"/> түшүндүрдү; <input type="checkbox"/> лекция окуду;<br><br><input checked="" type="checkbox"/> сурады (оозеки, жазуу турундө);<br><input checked="" type="checkbox"/> дидактикалык материал колдонду;<br><br><input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө берди _____<br><input checked="" type="checkbox"/> кайтарым байланыш жасады;<br><input checked="" type="checkbox"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн жетектеди _____<br><input type="checkbox"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар кайсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди _____<br><br><input type="checkbox"/> критерийлерди колдонду: _____<br><input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө куралды пайдаланды. _____ | <p><u>угушту</u>; <u>комментарий беришти</u>; <u>түшүндүрүштү</u>; айтып беришти; басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация жасашты;</p> <p><u>көнүгүүлөрдү аткарышты</u> (оозеки; <u>жазуу түрүндө</u>); маселе чыгарышты (логикалык; эсеп); салыштырышты, баяндашты; <b>башка аракеттер:</b> _____</p> <hr/> <p>тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты; цитаталарды келтиришти;</p> <p>тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, <u>закон ченемдүүлүгү</u>, окшоштугу боюнча талдашты; <u>өзгөчөлүктөрүн</u>, карама – каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты; жазышты; суроо түзүштү; <u>эсеп чыгарышты</u></p> <hr/> |

**IV. Окуучулардын андап билүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.**

- Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;
- изденүү маселелер коюлду:
  - жарым-жартылай изденүү методу,
  - изилдөө методу,
  - интерактивдүү методдор колдонулду;
  - көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;
  - компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) \_\_\_\_\_
- коллективдүү баалоо \_\_\_\_\_
- бири бирин баалоо \_\_\_\_\_
- өзүн- өзү баалоо байкалды \_\_\_\_\_

**VII. Сабакта өкмөттүк документтердин (нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор ж.б) колдонулушу** \_\_\_\_\_

**VIII. Окуучулардын жаңы билимди өздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).**

- Кабыл алуу, түшүнүү, эстеп калуу деңгээлинде;
- окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;
- талдоо, баалоо деңгээлинде;
- чыгармачылык, жаңыны жаратуу деңгээлинде \_\_\_\_\_

**V. Сабакка болгон негизги талаптардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.**

- Жеткиликтүүлүк;
- илимдүүлүк;
- турмуш менен байланыштуулугу;
- окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;
- предмет аралык байланыш;
- методдордун жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү;
- жаңы теманын мурунку жана кийинки темалар менен байланышы;
- тарбиялык маанилүүлүгү.

- Сабакта
- кайталоо,
  - бышыктоо,
  - жалпылоо орун алды;

- окутуунун
- коллективдүү,
  - топто,
  - жупта,
  - жеке иштөө формалары колдонулду.

**VI. Окуучулардын андап- билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.**

- Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү;
- активдүүлүк;
- окуу процессине берилгендик;
- талкуулоого катышууга умтулуу;
- мугалимге жана классташтарына суроолор;
- эркин тапшырмаларды тандоо.

**XIX. Үй тапшырма.**

- Коңгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди \_\_\_\_\_

**Үй тапшырманын өлчөмү**

- жетиштүү;

# Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Мектеп: С. Мусулбаев атындагы орто мектеби  
 Предмет: Физика Класс: -10 Күнү: 19.04.2019  
 Мугалимдин А.А.А.: (Рабеева Т) Шаашева Т  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А.: Рабеева Т

Кызматы: математика сабагынын мугалими

Сабакка катышуу максаты: таткылаба алынуу

Мугалимде сабактын план- конспектиси бар (орун алса - чымчыкча коюңуз)

Сабактын темасы: Электрдин башкы үчүн Ом закону, Каршилык, салыштырма R

Сабактын максаты: Окутуунун үч максаты бар. Максаттар окуучуларга маалымдалды

Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз)

Сабактын тибин жана түрү: аралаш сабак

Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы: жакшы

Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_ Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)  | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр  |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
|--|---|----------------------|----------------------|---------------------|--|--|------------------------|--------------------|--|------------|--|--|--------------------------------------|------------------------|----------------------|---|--|------------------------|--|--|------------|--|--|---|
| <p>I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:</p> <p><u>Үй тапшырына текшерилди.</u><br/> <u>Жаңы тема: салыр аркылуу берилди. Окуучулардан сабакка даярданган жакшы.</u><br/> <math display="block">I = \frac{U}{R}; U = I \cdot R; R = \frac{U}{I}; R = \rho \frac{L}{S}</math> <u>салыштырма каршилык.</u><br/> <math display="block">RS = \rho L \Rightarrow S = \rho \frac{L}{R}; \Rightarrow \rho = \frac{RS}{L}</math> <u>Окуучулар электр чыгармаларын схемасын чийшти.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>I = 2,4 \text{ A}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>I = \frac{U}{R}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>R = 20 \text{ Ohm}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>L = 2 \text{ Ohm}</math></td> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><math>U = I \cdot R \Rightarrow U = \rho \frac{L}{S} \cdot I</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>S = 0,5 \text{ mm}^2</math></td> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><math>U = 48 \text{ V}</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;"><u>2-1</u></td> </tr> </table> <p><u>Сабак суроолор жана тест берүү ирк болмок-п, тайымсыз болмок.</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>R = 5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm}</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>R = \rho \frac{L}{S}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>L = 3,2 \text{ cm}</math></td> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><math>\rho = \frac{RS}{L} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm} \cdot 0,3 \text{ mm}^2}{3,2 \cdot 10^{-2} \text{ m}}</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>S = 0,3 \text{ mm}^2</math></td> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><math>= 0,055 \text{ Ohm} \cdot \text{mm}^2/\text{m}</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px; text-align: center;"><u>б-1</u></td> </tr> </table> | $I = 2,4 \text{ A}$   | $I = \frac{U}{R}$    | $R = 20 \text{ Ohm}$ | $L = 2 \text{ Ohm}$ | $U = I \cdot R \Rightarrow U = \rho \frac{L}{S} \cdot I$ |  | $S = 0,5 \text{ mm}^2$ | $U = 48 \text{ V}$ |  | <u>2-1</u> |  |  | $R = 5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm}$ | $R = \rho \frac{L}{S}$ | $L = 3,2 \text{ cm}$ | $\rho = \frac{RS}{L} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm} \cdot 0,3 \text{ mm}^2}{3,2 \cdot 10^{-2} \text{ m}}$ |  | $S = 0,3 \text{ mm}^2$ | $= 0,055 \text{ Ohm} \cdot \text{mm}^2/\text{m}$ |  | <u>б-1</u> |  |  | <p>Жетишкендиктер:</p> <p><u>Окуучулардан түшүндүрүүнү айткан берүү жакшы.</u></p> <p><u>Куралымдын сабакка даярданган жакшы. Сабак коргошундуу өтүлүп, максатка жетти.</u></p> <p>Сунуштар:</p> <p><u>Схема боюнча түшүндүрүүнү орто. Физиканын куралдарда пайдалануу керек.</u></p> |
| $I = 2,4 \text{ A}$  | $I = \frac{U}{R}$   | $R = 20 \text{ Ohm}$ |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| $L = 2 \text{ Ohm}$  | $U = I \cdot R \Rightarrow U = \rho \frac{L}{S} \cdot I$  |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| $S = 0,5 \text{ mm}^2$   | $U = 48 \text{ V}$  |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| <u>2-1</u>   |   |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| $R = 5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm}$   | $R = \rho \frac{L}{S}$  |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| $L = 3,2 \text{ cm}$   | $\rho = \frac{RS}{L} = \frac{5,87 \cdot 10^{-3} \text{ Ohm} \cdot 0,3 \text{ mm}^2}{3,2 \cdot 10^{-2} \text{ m}}$ |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| $S = 0,3 \text{ mm}^2$   | $= 0,055 \text{ Ohm} \cdot \text{mm}^2/\text{m}$  |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |
| <u>б-1</u>   |   |                      |                      |                     |  |  |                        |                    |  |            |  |  |                                      |                        |                      |   |  |                        |  |  |            |  |  |   |

Сабакта 7 адам суралды. «5» алганы 3 «4» 3 «3» 1 «2» \_\_\_\_\_

Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.

Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты \_\_\_\_\_

Сабак максатына жетти сабак максатка жетти.

Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандырарлык; канааттандырарлык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)

Сабакка катышкан адамдын колу: Рабеева



### III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюңуз):  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> баяндады; <input checked="" type="checkbox"/> маек курду;<br><input checked="" type="checkbox"/> түшүндүрдү; <input type="checkbox"/> лекция окуду;  | <u>угушту</u> ; <u>комментарий беришти</u> ; түшүндүрүштү; айтып беришти;<br>басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация жасашты;  |
| <input checked="" type="checkbox"/> сурады (оозеки, жазуу турунда);<br><input checked="" type="checkbox"/> дидактикалык материал колдонду;   | <u>көңүгүүлөрдү аткарышты</u> (оозеки: <u>жазуу түрүндө</u> ); маселе чыгарышты (логикалык: эсеп); салыштырышты. <u>баяндашты</u> ; башка аракеттер: _____  |
| <input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө берди _____<br><input checked="" type="checkbox"/> кайтарым байланыш жасады;<br><input checked="" type="checkbox"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн жетектеди _____<br><input type="checkbox"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар кайсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди _____ | тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты; цитаталарды келтиришти;  |
| <input type="checkbox"/> критерийлерди колдонду;<br><input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө куралды пайдаланды.   | тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, <u>закон ченемдүүлүгү</u> , окшоштугу боюнча талдашты; <u>өзгөчөлүктөрүн</u> , карама – каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты; жазышты; суроо түзүштү; <u>эсеп чыгарышты</u> |

#### IV. Окуучулардын андап билүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.

- Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;
- изденүү маселелер коюлду;
- жарым-жартылай изденүү методу,
- изилдөө методу,
- интерактивдүү методдор колдонулду;
- көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;
- компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) \_\_\_\_\_

- коллективдүү баалоо \_\_\_\_\_
- бири бирин баалоо \_\_\_\_\_
- өзүн- өзү баалоо байкалды

#### VII. Сабакта өкмөттүк документтердин (нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор ж.б) колдонулушу \_\_\_\_\_

#### VIII. Окуучулардын жаңы билимди өздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).

- ✓ Кабыл алуу, түшүнүү, эсеп калуу деңгээлинде;
- ✓ окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;
- ✓ талдоо, баалоо деңгээлинде;
- ✓ чыгармачылык, жаңыны жаратуу деңгээлинде \_\_\_\_\_

#### V. Сабакка болгон негизги талантардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.

- Жеткиликтүүлүк;
- илимдүүлүк;
- турмуш менен байланыштуулугу;
- окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;

- предмет аралык байланыш;
- методдордун жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү;
- жаңы теманын мурунку
- жана кийинки темалар менен байланышы;
- тарбиялык маанилүүлүгү.

- Сабакта
- кайталоо,
  - бышыктоо,
  - жалпылоо орун алды;

- окутуунун
- коллективдүү,
  - топто,
  - жупта,
  - жеке иштөө формалары колдонулду.

#### VI. Окуучулардын андап- билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.

- Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү;
- активдүүлүк;
- окуу процессине берилгендик;
- талкуулоого катышууга умтулуу;
- мугалимге жана классташтарына суроолор;
- эркин тапшырмаларды тандоо.

#### XIX. Үй тапшырма.

- Конгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди \_\_\_\_\_

#### Үй тапшырманын өлчөмү

- жетиштүү;

**Сабактын анализинин комплекстүү картасы**

Мектеп: С. Сеуенбаев орто мектеби  
 Предмет: Физика Класс: 10 Күнү: 19.04.2019  
 Мугалимдин А.А.А.: Ташыралиев Рубарбек  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А.: Докумбеков ур.мү Таш  
 Кызматы: мушени

Сабакка катышуу максаты: Ташыралиев ба алуу  
 Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюңуз)  
 Сабактын темасы: Экинчи даражанын бауруу үчүн Омдун докосу.  
 Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды  
 Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз) \_\_\_\_\_  
 Сабактын тибин жана түрү: Арналуу, Талкуу, суроо - жооп.  
 Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы абдан жакшы  
 Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_ Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)  | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр  |
|--|---|
| <p>I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:</p> <p>Мугалим окуучуларга мезгилдүү мезгили жарандуу менин сабактар баурууда. Үчүн берилген машыгууларда суралды. Билемектеги, тибини текшерди. Ташыралиев суралган бүткүл теманы тереңин баурууда. Менин Ташыралиев "Экинчи даражанын бауруу үчүн Омдун докосу" деген темада бауруу. Менин Ташыралиев мунун үчүн, менин бауруу маселеси. Сабакка окуучулар да маани даярдаган келишет. Ташыралиев билемектеги үчүн машыгууларга мезгилдүү берилди.</p> | <p>Жетишкендиктер:</p> <p>Мугалимдин келишет, менин даярдыгы, сабактын билемектеги, мугалимдин Ташыралиев менин суралган мугалим. Сабакта көрсөткөн кырайдардын келишет, көрсөткөн үчүн, окуучулардын активи бауруу келишет, билемектеги.</p> <p>Сунуштар:</p> <p>Сабакта Ташыралиев баурууда келишет, үчүн билемектеги бауруу.</p> |

Сабакта 7 адам суралды. «5» алганы 3 «4» 3 «3» 1 «2» \_\_\_\_\_  
 Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.  
 Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты максаты ишке ашты  
 Сабак максатына жетти сабак максатына жетти  
 Сабактын жалпы баасы: эн жакшы; жакшы; канааттандырарлык;  
 канааттандырарлык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)  
 Сабакка катышкан адамдын колу Ташыралиев

# Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Район (шаар): \_\_\_\_\_

Мектеп: С. Мусулбаев

Предмет: Физика Класс 7 Күнү 23/VI 2017

Мугалимдин А.А.А. Тасишева

Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Жайгусинова

Кызматы директор

Сабакка катышуу максаты: шагдоштук сабак

Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюнуз)

Сабактын темасы: Оордук куру жана салмак

Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды


Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз) \_\_\_\_\_

Сабактын тиби жана түрү: оронем сабак

Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы \_\_\_\_\_

Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_

Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)  | II. Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы   | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр   |
|--|--|--|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:   |  | Жетишкендиктер:  |
| <p><u>Алар окуучуларга маалымдуу мекенин тузуп алды.</u></p> <p><u>Үч тапшырмадан сунуштап, окуучулар отурум темасына бейимделет. Суроолорго шарт берип жатканын жана теманы оордук куру жана салмак боюнча мугалимдин түшүндүрүү жердин керектүү өзүнчө тарткан куру оордук куру.</u></p> <p><u><math>F_0 = m \cdot g</math>, <math>F = m \cdot g</math>; <math>g = \frac{F}{m}</math>, <math>m = \frac{F}{g}</math>.</u></p> <p><u>Жердин тартылуу күчүнүн таасиринде керектүү теманы жана салмак деп аташат. Р ж бейимделет.</u></p> <p><u>Вектордун диаграммасын пайдаланып, окшоштук, айырмачылыктарды аныктоо. Формуларды колдонуп, жердин тартылуу.</u></p> | <p>Сабакты уюштурууга _____ мүнөт,</p> <p>суроо-жоопко _____ мүнөт,</p> <p>өткөндү кайталоого _____ мүнөт,</p> <p>жаны теманы түшүндүрүүгө _____ мүнөт,</p> <p>жаны теманы бышыктоого _____ мүнөт,</p> <p>чыгармачылык жумуштарды аткарууга _____ мүнөт,</p> <p>үйгө тапшырма берүүгө _____ мүнөт кетти.</p> | <p><u>Окуучулардын отурум темасы менен жана теманы бейимдештирүү.</u></p> <p><u>Окуучулардын мугалимдин көптөгөн бейимдештирүү.</u></p> <p>Жетишпеген жактар:</p> <p><u>Окуучулардын оордук куру сунушт.</u></p> <p>Сунуштар </p> |

Сабакта 4 адам суралды. «5» алганы 3 «4» 3 «3» 1 «2» \_\_\_\_\_


Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.

Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты \_\_\_\_\_

Сабак максатына жетти сабак максатына жетти

Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандыралык;

канааттандыралык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)

Сабакка катышкан адамдын колу 

# Сабактын анализинин комплекстүү картасы

Район (шаар): \_\_\_\_\_

Мектеп: С. Мусулбаев

Предмет: Физика Класс 7 Күнү 23/VI 2017

Мугалимдин А.А.А. Жешиев

Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Жогушбеков

Кызматы директор

Сабакка катышуу максаты: шагдоштук сабак

Мугалимде сабактын план- конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюнуз)

Сабактын темасы: Оордук куру жана салмак


Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдалды

Максаттар (окуучунун; мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз) \_\_\_\_\_

Сабактын тиби жана түрү: оронем сабак

Сабакты өтүүгө мугалимдин психологиялык даярдыгы \_\_\_\_\_

Сабактын башталуу убактысы: \_\_\_\_\_ Бүтүү убактысы: \_\_\_\_\_

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)   | II. Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы   | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр  |
|---|--|---|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:  |  | Жетишкендиктер:   |
| <p><u>Алар окуучуларга маалымдуу мекенин тузуп алду.</u></p> <p><u>Үч тапшырмадан сунузда окуучулар отурум темасына бейпилет суроолору менен берип жатканын жана теманы оордук куру жана салмак боюнча мугалимдин тушунда жүрүшү жердин керектүү өзүнчө тарткан куру оордук куру.</u></p> <p><u><math>F_0 = m \cdot g, F = m \cdot g; p = \frac{F}{S}; e = p \cdot S</math></u></p> <p><u>Жердин тартылуу күчүнүн таасиринде керектик теманы жана салмак деп аташат</u></p> <p><u><math>P = m \cdot g</math> бейпилет.</u></p> <p><u>Вектордун диаграммасын пайдаланып, окшоштук, айырмачылыктарды аныктоо. Формуларды колдонуп, жердин тартылуу.</u></p> | <p>Сабакты уюштурууга _____ мүнөт,</p> <p>суроо-жоопко _____ мүнөт,</p> <p>өткөндү кайталоого _____ мүнөт,</p> <p>жаны теманы түшүндүрүүгө _____ мүнөт,</p> <p>жаны теманы бышыктоого _____ мүнөт,</p> <p>чыгармачылык жумуштарды аткарууга _____ мүнөт,</p> <p>үйгө тапшырма берүүгө _____ мүнөт кетти.</p> | <p><u>Окуучулардын отурум темасы менен жана теманы бейпилет суроо.</u></p> <p><u>Окуучулардын мугалимдин көптөгөн бейпилет суроолору.</u></p> <p>Жетишпеген жактар:</p> <p><u>Окуучулардын оордук куру сунушту.</u></p> <p>Сунуштар </p> |

Сабакта 4 адам суралды. «5» алганы 3 «4» 3 «3» 1 «2» \_\_\_\_\_

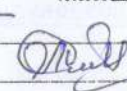
Баалар \_\_\_\_\_ окуучуга көтөрмөлөндү; \_\_\_\_\_ окуучуга төмөндөтүлдү.

Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты \_\_\_\_\_

Сабак максатына жетти сабак максатына жетти

Сабактын жалпы баасы: эн жакшы; жакшы; канааттандырырлык;

канааттандырырлык эмес. \_\_\_\_\_ (сызыңыз)

Сабакка катышкан адамдын колу 

### III. Мугалимдин жана окуучулардын иштөө методдору

| Мугалим:   | Окуучулар билим алууда (сызып коюнуз):  |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> баяндалды: <input type="checkbox"/> маек курду;<br><input checked="" type="checkbox"/> түшүндүрдү: <input type="checkbox"/> лекция окуду;                             | угушту; комментарий беришти; түшүндүрүштү; айтып беришти;<br>басма сөз м-н иштешти; конспект жазышты; презентация<br>жасашты;   |
| <input checked="" type="checkbox"/> сурады (оозеки, жазуу турундо);<br><input type="checkbox"/> дидактикалык материал колдонду;  | көнүгүүлөрдү аткарышты (оозеки; жазуу түрүндө); маселе<br>чыгарышты (логикалык; эсеп); салыштырышты, баяндашты;<br><b>башка аракеттер:</b> _____  |
| <input type="checkbox"/> көрсөтмө берди _____<br><input checked="" type="checkbox"/> кайтарым байланыш жасады;<br><input type="checkbox"/> окуучулардын өз алдынча иштөөсүн<br>сетектеди _____ | тезистерди түзүштү, аннотация, маалымат (справка) жазышты;<br>цитаталарды келтиришти;   |
| <input type="checkbox"/> Блумдун таксономиясы боюнча ар<br>айсы деңгээлдеги тапшырмаларды берди<br>_____   | тапшырмаларды, маселелерди мазмуну, закон ченемдүүлүгү,<br>окшоштугу боюнча талдашты; өзгөчөлүктөрүн, карама –<br>каршылыктарын, жалпылыктарын белгилешти; ойлоп чыгарышты;<br>жазышты; суроо түзүштү; эсеп чыгарышты |
| <input type="checkbox"/> критерийлерди колдонду: _____<br><input checked="" type="checkbox"/> көрсөтмө куралды пайдаланды.   | _____<br>_____  |

**V. Окуучулардын андап билүү көндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары.**

Сабакта жаңы теманын үстүндө окуучулардын өз алдынча иштөөсү болду;

изденүү маселелер коюлду;

жарым-жартылай изденүү методу.

изилдөө методу,

интерактивдүү методдор колдонулду;

көйгөйлүү кырдаал түзүлдү;

компьютердик технологиялар колдонулду (башка техникалык каражаттар) \_\_\_\_\_

коллективдүү баалоо \_\_\_\_\_

бири бирин баалоо \_\_\_\_\_

өзүн-өзү баалоо байкалды

**VI. Сабакта өкмөттүк документтердин нормативдик актылар, мыйзамдар, жоболор к.б) колдонулушу**

\_\_\_\_\_

**VIII. Окуучулардын жаңы билимдиздөштүрүү деңгээли (сызыңыз).**

Кабыл алуу, түшүнүү, эстеп калуу деңгээлинде;

окшош учурда пайдалануу деңгээлинде;

талдоо, баалоо деңгээлинде;

чыгармачылык, жаңыны жаратуу деңгээлинде \_\_\_\_\_

**V. Сабакка болгон негизги талаптардын жана жалпы дидактикалык принциптердин сакталынышы.**

Жеткиликтүүлүк;

Илимдүүлүк;

Турмуш менен байланыштуулугу;

окуучулардын жеке өзгөчөлүгүн эске алуу;

предмет аралык байланыш;

методдордун жана ыкмалардын ар түрдүүлүгү;

жаңы теманын мурунку

жана кийинки темалар менен байланышы;

тарбиялык маанилүүлүгү.

Сабакта

кайталоо,

бышыктоо,

жалпылоо орун алды;

окутуунун

коллективдүү,

топто,

жупта,

жеке иштөө формалары колдонулду.

**VI. Окуучулардын андап- билүү кызыгуусунун көрсөткүчтөрү.**

Эмоционалдуу жооп берүү менен мамилесин билдирүү;

активдүүлүк;

окуу процессине берилгендик;

талкуулоого катышууга умтулуу;

мугалимге жана классташтарына суроолор;

эркин тапшырмаларды тандоо.

**XIX. Үй тапшырма.**

Коңгуроого чейин түшүндүрүлүп берилди \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Үй тапшырманын өлчөмү**

жетиштүү;

\_\_\_\_\_

Сабактын анализинин комплекстуу картасы

Район (шаар): Жаңы-Ышык айылы  
 Мектеп: С. Мусулбаев атындагы орто мектеби  
 Предмет: мекен таанышуу Класс 4 Күнү 16.11  
 Мугалимдин А.А.А.: Сайкимова Айгерим  
 Сабакка катышкан адамдын А.А.А.: Тарамова Гулбарган  
 Кызматы: мугалим физико

Сабакка катышуу максаты: тажрыйба алганы  
 Мугалимде сабактын план-конспектиси  бар (орун алса - чымчыкча коюңуз)  
 Сабактын темасы: Кармоу элинин маданиятына тая салттарга  
 Сабактын максаты:  Окутуунун үч максаты бар.  Максаттар окуучуларга маалымдады  
 Максаттар (окуучунун: мугалимдин) позициясынан коюлган (сызыңыз)  
 Сабактын тиби жана түрү: аңгемелешүү, оюк сабак, сыйкат сабагы  
 Сабакты отууга мугалимдин психологиялык даярдыгы 4 жакшы  
 Сабактын башталуу убактысы: 11<sup>05</sup> Бүтүү убактысы: 11<sup>50</sup>

| Сабак өткөн жер (класс, кабинет ж.б.)   | II. Сабактын этаптарына жана ишмердүүлүктүн түрүнө ылайык убакыттын сарпталышы                                       | Сабактын жүрүшү боюнча эскертүүлөр                        |
|---|--|---|
| I. Сабактын мазмуну жана жүрүшү:  |  | Жетишкендиктер:   |
| Окуучулар картошкаларды алып жооп берүү менен Сары-Ышык коргоосу талыктарды, Оюк-Кызыл байыктарды көрсөтүшкөнү.                                       | Сабакты уюштурууга <u>2</u> мүнөт, суроо-жоопко <u>3</u> мүнөт,  | Окуучулар өз өлкөсүнүн келип чыккан тарыхы менен берешет. |
| Чытанширмеде келип сураттар менен жооп берешти. Ордун тартып келишти.   | өткөндү кайталоого <u>3</u> мүнөт, жаңы теманы түшүндүрүүгө <u>10</u> мүнөт, жаңы теманы бышыктоого <u>10</u> мүнөт, | Ишмердиктер менен маалыматтарды берүү менен.              |
| Жаңы тема: Мугалим жаңы теманы пр. салттар менен баштады. Окуучулар ишмердиктер менен келип чыккан сураттар менен сураттар менен таануу менен таануу. | чыгармачылык жумуштарды аткарууга <u>15</u> мүнөт, үйгө тапшырма берүүгө <u>2</u> мүнөт кетти.                       | Карта менен көп ишмердик.                                 |
| Кармоу элинде жергиликтүү улуттук маданияттын келип чыкканын түшүндүрүшү айтылган бер.  |  | Жетишпеген жактар:  |
| Келип чыккан түшүндүрүшү айтылган бер. 4 тарап: 1) могой, башка, калмак, кедей, Кулактар, менке, Куткуч, 1, 2, 3 кат.                                 |  | Сунуштар  |
| Материалдарды айтып берешет. Сабак көрсөтмөсүнө өтүүдө, мугалимдин сабакка катышып 4 жакшы.   |  | Окуучулардын өз алдынча иштешүүсүн 4 жакшы.               |

Сабакта 8 адам суралды. «5» алганы 5 «4» 4 «3»      «2»       
 Баалар      окуучуна көтөрмөлөндү;      окуучуна төмөндөтүлдү.  
 Сабактын максаты жарым - жартылай ишке ашты       
 Сабак максатына жетти Сабак максатына жетти  
 Сабактын жалпы баасы: эң жакшы; жакшы; канааттандырарлык; канааттандырарлык эмес.      (сызыңыз)  
 Сабакка катышкан адамдын колу Тарамова